

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств №6» Советского района г. Казани**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете МБУДО  
«Детская школа искусств № 6»  
Советского района г. Казани  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«Детская школа искусств №6»  
Э.П.Батталова  
Приказ №66 от «31» августа 2023г.



**ПРИНЯТО**

на заседании педсовета МБУДО  
«Детская школа искусств № 6»  
Советского района г. Казани  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Предметная область  
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа по учебному предмету  
ПО.01.УП.02. ФОРТЕПИАНО**

## Содержание

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

### **II. Содержание учебного предмета**

- Сведения о затратах учебного времени;
- Требования по годам обучения;

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- Методические рекомендации преподавателям;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

### **VI. Список рекомендуемой нотной и методической литературы**

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы.

## I. Пояснительная записка

### ***Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.***

Программа учебного предмета «Фортепиано» разработана на основе и с учётом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Хоровое пение»

Учебный предмет «Фортепиано» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Учебный предмет «Фортепиано» расширяет представления учащихся об исполнительском искусстве, формирует специальные исполнительские умения и навыки.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с культурой родного края и с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

### ***Срок реализации учебного предмета «фортепиано» в хоровом классе.***

В соответствии с ФГОТ срок реализации программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с 6,5 до 9 лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

### ***Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета «Фортепиано» (часов в год)***

На освоение предмета «Фортепиано» в хоровом классе по учебному плану предлагается 1 час аудиторных занятий в неделю с 1 по 6 год обучения, 2 часа в неделю – 7-8 год обучения.

Программа предмета «Фортепиано» предусматривает обязательную самостоятельную работу учащегося, что предполагает наличие дома фортепиано или синтезатора. Домашняя работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога, быть регулярной и систематической, контролироваться на каждом уроке.

На самостоятельную работу отводится по 2 часа в неделю в 1 год обучения, по 3 часа в неделю во 2-4 годах обучения и по 4 часа в неделю в 5-8 годах обучения.

Для поступающих в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок обучения может быть увеличен на 1 год.

Срок обучения	Количество часов на аудиторные занятия	Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу
1-8 классы	338	914
9 класс	68	136

Виды внеаудиторной (самостоятельной работы) - выполнение домашнего задания, посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов,

музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебному предмету определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования.

**Форма проведения учебных аудиторных занятий** - индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические особенности.

### **Цели и задачи учебного предмета.**

#### **Цели:**

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства,
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития учащегося;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народа родного края и народов мира;
- выявление одаренных детей с целью их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

#### **Задачи:**

- развитие общей музыкальной грамотности ученика и расширение его музыкального кругозора, а также воспитание в нем любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- владение основными видами фортепианной техники для создания художественного образа, соответствующего замыслу автора музыкального произведения;
- формирование комплекса исполнительских навыков и умений игры на фортепиано с учетом возможностей и способностей учащегося;
- развитие музыкальных способностей: ритма, слуха, памяти, музыкальности, эмоциональности;
- овладение основами музыкальной грамоты, необходимыми для владения инструментом фортепиано;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста, игре в ансамбле;
- владение средствами музыкальной выразительности: звукоизвлечением, штрихами, фразировкой, динамикой, педализацией;
- приобретение навыков публичных выступлений, а также интереса к музицированию.

### **Обоснование структуры учебного предмета «Фортепиано»**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### **Методы обучения**

При работе с учащимся педагог использует следующие методы:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой метод (показ с демонстрацией пианистических приемов, наблюдение);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образных сравнений);
- практические методы обучения (работа на инструменте над упражнениями, чтением листа, исполнением музыкальных произведений).

### **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Фортепиано»**

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: класс (не менее 6 кв.м.) для индивидуальных занятий с наличием инструмента «фортепиано», а также доступ к нотному и методическому материалу (наличие нотной библиотеки).

Помещение для занятий должно быть со звукоизоляцией, соответствовать противопожарным и санитарным нормам. Музыкальные инструменты – рояль или пианино - должны быть настроены.

## **II. Содержание учебного предмета**

**Сведения о затратах учебного времени**, предусмотренного на освоение учебного предмета «Фортепиано», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

<b>Классы:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	34	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю)	2	3	3	3	4	4	4	4	4

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения с учётом общего объёма аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объём времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объём времени, предусмотренный для освоения

учебного материала.

### **Требования по годам обучения**

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения (классам) в соответствии с дидактическими задачами, стоящими перед педагогом.

Согласно ФГТ изучение учебного предмета «Фортепиано» для учащихся хорового отделения рекомендовано начинать с первого класса.

## **1 КЛАСС**

Работу с учащимися 1-го класса (без подготовки) рекомендуется вести по следующим направлениям:

- с первых уроков введение ребёнка в мир музыки, развитие восприятия музыкального языка, знакомство с произведениями различных характеров и жанров;
- выполнение различных упражнений по развитию основных музыкальных способностей – слуха, ритма, памяти;
- выполнение комплекса упражнений по подготовке и организации пианистического аппарата, развитию координации движений;
- приспособление ученика к инструменту, налаживание правильной посадки, формирование игровых навыков, воспитание активных, точных, извлекающих звук пальцеви опирающихся на них свободных от спины, гибких рук;
- обучение ребёнка сознательному управлению своим мышечно-двигательным аппаратом;
- осуществление тщательного контроля за правильными, удобными, целесообразными игровыми движениями в течение всего периода обучения. Плохо организованные двигательные навыки отражаются на качестве звукоизвлечения, становятся преградой для технического продвижения учащихся, вызывают чувство физического дискомфорта, ведут к мышечному перенапряжению, а впоследствии – к нежеланию музицировать;
- воспитание слухового контроля, улавливания непосредственной связи между прикосновением и звуковым результатом;
- пение простейших попевок, песенок, подбор их по слуху на инструменте, транспонирование;
- на основе возникающих осознанных музыкальных представлений освоение нотной грамоты, развитие навыков разбора и чтения нотного текста. При начале игры двумя руками одновременно, учить прочитывать текст сразу обеими руками, осуществляя предварительную подготовку (просмотр и определение ключей, размера такта, знаков при ключе, длительностей, прохлопывание ритма со счетом вслух и с названием нот сначала ладошками, потом пальцами по закрытой крышке инструмента);
- освоение в течение года основных приёмов звукоизвлечения: *non legato*, *legato*, *staccato*;
- формирование первоначальных навыков исполнения пятипальцевых позиционных последовательностей (*non legato*, затем *legato*);
- знакомство с игрой гамм разными штрихами в одну октаву, интервалов, по возможности – аккордов.

Очень важно для дальнейших успехов ученика в первый год обучения, освоение правильных навыков звукоизвлечения. Нужно стремиться к сознательному, музыкальному исполнению и слуховому самоконтролю. Следует развивать критическое отношение к исполнению даже самых простых произведений, нельзя форсировать продвижение ученика за счёт качества исполнения.

В течение учебного года ученик должен пройти 10-12 различных по форме

музыкальных произведений: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, упражнения, этюды из сборника «В музыку с радостью» О.Геталовой и И.Визной и из сборника «Юному пианисту» (сост. Б.Милич), или Хрестоматии по татарской фортепианной музыке и других сборников для 1-го года обучения игре на фортепиано, познакомиться со строением мажорной и минорной гамм и тонического трезвучия, сыграть гаммы До мажор и ля минор отдельно каждой рукой на две октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды - тоническое трезвучие отдельно каждой рукой на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении.

Чтение с листа отдельно каждой рукой лёгкого нотного текста.

Оценки за работу в классе и дома выставляются педагогом по четвертям.

### ***Контроль успеваемости***

<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<u>Художественный зачет:</u> 1 пьеса	<u>Переводной экзамен:</u> 1 пьеса

### ***Примерные репертуарные списки***

#### ***Пьесы:***

Аглинцова Е.	Русская песня
Ахметов Ф.	Танец старика
Д.Файзи	Башкирский народный танец, обр.
Берлин Б.	Пони Звёздочка, Марш поросят
Гедике А.	Соч. 46 Ригодон, Соч.36 Заинька, Плясовая
Гайдн Й.	Анданте
Еникеева Р.	Давай станцуем, Через ступеньки, Дождик Соч.
Кабалевский Д.	39 Маленькая полька, Вроде марша, Ёжик
Крутицкий М.	Зима
Лонгшамп-Друшкевичова	На коньках, Полька, Марш дошкольников
Любарский Н.	Курочка
Майкапар С.	Соч. 28 «Бирюльки»: В садике
Моцарт Л	Юмореска
Руббах А.	Воробей
Салютринская Т.	обр. рус. нар. песен «Коровушка», «Ивушка»
Татарские нар. песни	«Апипа», «Верба клонится», «Сария», «Родничок», «Ай, звёз-дочка»
Сигмейстер Э.	Прыг-скок
Файзи Дж.	Кукушка, Курай, Скакалка, Танец, Весенняя песня
Филипп И.	Колыбельная
Якупов И.	Дождик

#### ***Этюды:***

Гнесина Е	«Фортепианная азбука» №№ 1-20, «Маленькие этюды для начинающих»
Беренс Г.	«50 маленьких этюдов для начинающих» Соч.70
Школа игры на фортепиано	№ 1-4
И.Берковича.	Этюды №№ 1-10
Школа игры на фортепиано.	этюды по выбору

#### ***Ансамбли:***

Гайдн Й.	Отрывок из симфонии
Иорданский М.	«Песенка про чибиса»
Калинников В.	«Киска»
Старокодамский М.	«Любитель-рыболов»
М.Музафаров	обр. тат.нар.песен: «Аленький цветочек», «Белый
Л.Батыркаева	калфак»,Шуточная

### ***Примеры переводных программ***

<b><i>1 вариант:</i></b>	<b><i>2 вариант:</i></b>
Б.Берлин «Пони Звёздочка»	Аглинцова Е. Русская песня

## **2 КЛАСС**

Продолжение работы над совершенствованием технических приемов игры на фортепиано, звукоизвлечением. Работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. Чтение с листа.

Аттестация проводится в конце каждой полугодия в виде контрольного урока или зачета с оценкой, проводимого в присутствии комиссии.

В течение учебного года ученик должен пройти 8-10 различных по форме музыкальных произведений; гаммы – Соль мажор и ми минор отдельно каждой рукой на две октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды - тоническое трезвучие отдельно каждой рукой на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении.

В течение года учащийся должен пройти:

4-6 пьес различных по характеру,

2 этюда,

2 ансамбля

Хорошо подготовленным учащимся, имеющим дома инструмент для самостоятельной работы, рекомендуется освоение лёгких пьес с элементами полифонии и несложных вариаций, чтение с листа отдельно каждой рукой легкого нотного текста.

### ***Контроль успеваемости***

<b><i>1 полугодие</i></b>	<b><i>2 полугодие</i></b>
<u>Художественный зачет:</u> 1 пьеса	<u>Переводной экзамен:</u> 1 пьеса

### ***Примерные репертуарные списки***

#### ***Этюды:***

Гедике А. Гнесина Е. Гурлитт К.	40 мелодических этюдов, соч. 32, ч.1
Беркович И. Беренс Г. Монасыпов	«Фортепианная азбука»
А.Шитте Л.	Этюды (из «Школы» под ред. А. Николаева)
	Этюды № 11-26 (из «Школы игры на фортепиано»)
Черни К.-Гермер Г.	«50 маленьких этюдов для начинающих» Соч.70
	№ 12, 18, 20.Этюд (№ 40 из хрестоматии по татарской музыке)
	Маленькие этюды соч. 108 № № 1, 3, 7, 13;
	Маленькие этюды
	соч. 160 №№ 1, 2,4



**Пьесы:**

Александров А.	Новогодняя полька
Ахиярова Р.	Капельки
Ахметов Ф.	Бабай биюе,
Валиуллин Х.	На коне
Виноградов А.	Вальс
Еникеев Р.	Танец медвежат
Жиганов Н.	Танец зайчика
Лонгшамп- Друшкевичова К.	Колыбельная
Майкапар С.	«Из бабушкиных воспоминаний» Соч. 33, № 1
Ребигов В.	Вальс
Рыбицкий Ф.	Аннушка
Музафаров	Кот и мышь
М.Ключарёв А	обр. тат.нар. песни «Былбылым»
Тетцель Э.	обр. тат.нар. песни «Гусиные крылья»
Шостакович Д.	Прелюдия До мажор
Штейбельт Д.	Марш Адажио

**Ансамбли:**

Вебер К.	Вальс из оперы «Волшебный стрелок»
М. Глинка	Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин»
Батыркаева Л.	обр. тат.нар. песни «Тафтиляу»
Чайковский П.	Вальс цветов (отрывок) из балета «Щелкунчик», Хор девушек из оперы «Евгений Онегин»
Шаинский В.	«Пусть бегут неуклюже»

**Примеры переводных программ**

<i>1 вариант:</i>	<i>2 вариант:</i>
Р.Еникеев. Танец зайчика	Рыбицкий Ф. «Кот и мышь»

**3 КЛАСС**

Начиная с 3 класса, изменения в содержании учебных занятий касаются усложнения изучаемого музыкального материала и повышения требований к качеству исполнения. Необходимо приступить к освоению педали, включая в репертуар пьесы, в которых педаль является неотъемлемым элементом выразительного исполнения.

Продолжается работа над формированием навыков чтения с листа.

В течение учебного года ученик должен пройти 6-8 различных по форме музыкальных произведений; гаммы - Фа мажор и ре минор отдельно каждой рукой на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды и арпеджио с обращением отдельно каждой рукой на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении.

В течение года учащийся должен пройти:

1 пьеса полифонического стиля,

2-4 пьесы,

2 этюда,

1 ансамбль,

Продолжать формировать навыки чтения с листа, подбора знакомых мелодий.

### **Контроль успеваемости**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Художественный зачет: 1 пьеса полифонического стиля</b>	<b>Переводной экзамен: 1 пьеса</b>

### **Примерные репертуарные списки**

#### **Пьесы полифонического склада:**

Бах И.С.	Волынка, Менуэт ре минор, Менуэт соль минор из нотной тет-ради А.М.Бах
Моцарт В.	Allegro В dur, Менуэт Фа мажор
Кригер И.	Бурре ля минор
Пёрсел Г.	Ария ре минор
Свиридов Г.	Колыбельная
Сен-Люк Я.	Бурре ля минор

#### **Этюды:**

Гедике А.	Соч. 58 «Ровность и беглость» (по выбору); Соч. 6, № 8, Соч.32, №11
-----------	--

Гурлитт К	Этюды
Беренс Г.	«50 маленьких этюдов для начинающих»
Беркович И.	Соч.70 № 22-32
Бургмюллер Ф.	№№ 46-48 (Школы игры на ф-но) Соч.100, № 2, 5

Лемуан А.	Соч. 37, №№ 1-2
Монасыпов А.	Этюд (№ 44 из Хрестоматии по татарской музыке)
Черни-Гермер	№№ 15-28 (1 тетрадь)
Шитге	Соч. 108, №№16,21,22, Соч. 160, № 24

#### **Пьесы:**

Гречанинов А.	Соч. 98 Мазурка, Первоцвет
Дварионас Б.	Прелюдия ля минор
Иордан И.	Охота за бабочкой
Майкапар С.	Соч. 28 «Бирюльки»: Пастушок, Мотылёк
Накада Ё.	Танец дикарей
Роули А.	В стране гномов
Сигмейстер Э.	Ковбойская песня
Чайковский П	Соч. 39 Детский альбом: Болезнь куклы
.Штейбельт Д.	Адажио
Шуман Р.	Соч. 68 Альбом для юношества: Марш, Смелый наездник
Хабибуллин З.	обр. тат.нар. песни «Ашхабад»
Еникеева Р.	обр. тат.нар. песни «Кария-Закария» обр.
Музафаров М.	тат.нар. песни «Соловей-голубь»

**Ансамбли:**

Бетховен Л.	Марш «Афинские развалины»
Беркович И.	Соч. 30 Фортепианные ансамбли (по выбору)
Моцарт В.	Менуэт из оперы «Дон Жуан»
	Ария Папагено из оперы «Волшебная флейта»
Сайдашев С.	Школьный вальс
Шуберт Ф.	Немецкий танец, 3 экосеза, 3 вальса

**Примеры переводных программ**

<i>1 вариант:</i>	<i>2 вариант:</i>
А.Гречанинов. Мазурка	М.Музафаров. Соловей-голубь

**4 КЛАСС**

В течение учебного года ученик должен пройти 6-7 различных по форме музыкальных произведений:

Гаммы Ре мажор и си минор отдельно каждой рукой на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды и арпеджио с обращением отдельно каждой рукой на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении.

В течение года учащийся должен пройти:

- 1 пьеса полифонического стиля,
- 1 произведение крупной формы (часть сонатины, вариация или рондо),
- 1-2 пьесы
- 2 этюда,
- 1 ансамбль.

Продолжать формировать навыки чтения с листа.

**Контроль успеваемости**

<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<u>Художественный зачет:</u> 1 пьеса полифонического стиля	<u>Переводной экзамен:</u> 1 пьеса

**Примерные репертуарные списки****Пьесы полифонического склада:**

Арман Ж.	Фугетта До мажор
Бах И.С.	Маленькая прелюдия До мажор № 2 (1 том), Полонез соль минор, Менуэт Соль мажор
Бах Ф.Э.	Маленькая фантазия
Гендель Г.	Шалость
Кирнбергер И.	Сарабанда
Кригер И.	Менуэт ля минор
Павлюченко С.	Фугетта ля минор

**Этюды:**

Гедике А.	Соч. 58 «Ровность и беглость» (по выбору) Соч. 70,
Беренс Г.	№№ 31, 32, 33,
Бургмюллер	Соч.100, № 10, 11
Гедике А.	Соч.47, №№10-16, 18,21,26; соч. 58, №№ 13, 18, 20
Лемуан А.	Соч. 37, №№ 6, 8, 10
Лёшгорн А.	Соч. 65, № 4-8, 11, 12,15, 25
Черни-Гермер	№№ 20- 29, 30- 35 (1 тетрадь)

**Крупная форма:**

Андрэ А.  
Беркович И.

Сонатина Соль мажор, Рондо из сонатины Соч.34,  
№ 2 Вариации на тему русской нар/п «Во саду ли,  
в огороде», Сонатина Соль мажор, часть 1

Бетховен Л.  
Голубовская Н  
.Клементи М.  
Моцарт В.  
Сальманов Р.

Сонатина № 5 Соль мажор, части I, II  
Вариации на тему русской нар. П  
Сонатина До мажор, соч. 36, № 1  
Лёгкие вариации  
Вариации на тему башкирской нар.п. «Хромой  
буланый»  
Сонатина ре минор

Чимароза Д.

**Пьесы:**

Виноградов Ю  
Хачатурян А.  
Чайковский П.  
Шостакович Д.  
Шуман Р  
.Якупов И.  
Ахметов Ф.  
Виноградов Ю  
Гедике А.  
Геталова Г.  
Гиллок В.  
Жиганов Н.  
Кабалевский Д.  
Сигмейстер Э.

обр. тат.нар. песни «Апипа»Андантино,  
Вечерняя сказка  
Детский альбом: Старинная французская песенка  
Шарманка  
Соч. 68 Альбом для юношества: Первая утрата  
Спи, малыш, Раздумье  
Весенняя песня  
Танец клоуна  
Скерцо  
Утро в лесу  
Фламенко  
Секунда  
Соч. 39 Медленный вальс, Клоуны  
Уличные игры

**Ансамбли:**

Беркович И  
Еникеева Р.  
Мусоргский М  
Батыркаева Л.  
Шмитц М.

Соч.90 Фортепианные ансамбли  
Две татарские народные мелодии  
Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»,  
обр. тат.нар. песен «Родной язык», «Гафтиляу»  
«Весёлый разговор», «Оранжевые буги»

**Примеры переводных программ**

<b>1 вариант:</b>	<b>2 вариант:</b>
Чайковский П. Старинная французская песня	Виноградов Ю. Апипа.

**5 КЛАСС**

Обучающиеся старших классов должны как можно чаще привлекаться к участию в публичных выступлениях, концертах класса и отдела, что способствует развитию их творческих возможностей, более свободному владению инструментом и формированию навыка сольных выступлений.

В течение учебного года ученик должен пройти 6-7 различных по форме музыкальных произведений, гаммы Си бемоль мажор и соль минор двумя руками на две октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды и арпеджио с обращением двумя руками на две октавы в восходящем и нисходящем движении.

В течение года учащийся должен пройти:

- 1 полифония,
  - 1 произведение крупной формы,
  - 1-2 пьесы,
  - 2 этюда,
  - 1 ансамбль.
- Чтение с листа

**Контроль успеваемости**

<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<u>Художественный зачет:</u> 1 полифония.	<u>Переводной экзамен:</u> 1 пьеса.

**Примерные репертуарные списки**

**Пьесы полифонического склада:**

Бах В.Ф	Allegro соль минор, Менуэт фа минор
.Бах И.С.	Маленькие прелюдии и фуги: Прелюдии соль минор, ля минор, ми минор (1 тетрадь)
Гендель Г.	Куранта Фа мажор, Ария Си-бемоль мажор
Кребс И.	Паспье си минор
Кригер И.	Сарабанда ре минор Ария,
Маттезон И.	Менуэт до минор
	Фугетты ми минор, Фа мажор
Циполи Д.	
Щуровский Ю.	Степная песня
Эйгес К.	Вдоль по улице

**Этюды:**

Беренс Г.	Соч. 70, №№ 43, 44; Соч. 88, № 6
Геллер С.	Соч. 45, № 2
Лешгорн А.	Соч. 65, № 40; соч. 66, № 1
Лемуан А.	Соч. 37, № 20, 22, 23, 35;
Черни-Гермер	№№ 30-32, 34-36, 38, 41-43, 45 (1 тетрадь)
Шитте Л.	Соч. 68, № 2

**Крупная форма:**

Батыркаева Л	Лёгкие вариации на тему татарской нар/п «Аниса»
.Бетховен Л.	Сонатина Фа мажор № 6
Диабелли А.	Сонатина Соль мажор, соч. 151, № 1, Рондо
Лавиньяк А.	Сонатина Соль мажор, соч. 23, № 2, часть I
Кулау Д.	Вариации Соль мажор, Сонатина До мажор Соч.
Клементи М.	55, № 1 Сонатина Соль мажор Соч. 36, № 2, часть I
Моцарт В.	Вариации на тему из оперы «Волшебная флейта»

**Пьесы:**

Виноградов Ю	Вальс, На катке
.Глинка М.	Чувство
Градески Э.	Мороженое
Гречанинов А.	Грустная песенка
Григ Э.	Вальс ля минор
Еникеев Р.	Весенние капельки, Хороводная игра
Жиганов Н.	Резвушка, Марш
Зорюкова С.	Татарская пляска
Батыркаева Л	Лирическая - обр. тат.нар. песни
.Рыбицкий Ф.	Фокстрот
Файзи Д.	Лесная девушка
Чайковский П.И.	Соч. 39. Детский альбом: Русская песня, Немецкая песенка,Итальянская песенка, Шарманка поёт
Шостакович Д.	Танец
Шуман Р.	Соч. 68. Альбом для юношества: Сицилийская песенка, Весёлыйкрестьянин
Шуберт Ф.	Три экосеза

**Ансамбли:**

Глинка М.	Вальс из оперы «Иван Сусанин»
Григ Э.	Танец Анитры
Прокофьев С.	Вальс из балета «Золушка»
Шуберт Ф.	Два вальса As dur
Яруллин Ф.	Вальс из балета «Шурале»

**Примеры переводных программ**

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
П.И. Чайковский «Немецкая песенка»	С.Зорюкова «Татарская пляска»

**6 КЛАСС**

В течение учебного года ученик должен пройти 6-7 различных по форме музыкальных произведений, гаммы Ля мажор и фа диез минор, Ми-бемоль мажор-до минор двумя руками на две октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды и арпеджио с обращением двумя руками на две октавы в восходящем и нисходящем движении.

В течение года учащийся должен пройти:

- 1 полифония,
- 1 произведение крупной формы,
- 2 этюда
- 1-2 пьесы
- 1 ансамбль.
- Чтение с листа.

**Контроль успеваемости**

<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<u>Художественный зачет:</u> 1 полифония	<u>Переводной экзамен:</u> 1 пьеса

## **Примерные репертуарные списки**

### **Пьесы полифонического склада:**

Бах И.С.	Маленькие прелюдии и фуги: Прелюдии соль минор, ми ми-нор, ре минор, Фа мажор из 1 тетради; Прелюдии до минор, До мажор, Ре мажор из 2 тетради Французские сюиты: до минор (менуэт), си минор (менуэт)
Бах В.Ф.	Весна
Гедике А.	Соч. 60 Инвенция
Майкапар С.	Соч. 28, Прелюдия и фугетта до диез минор
Моцарт Л.	Ария соль минор
Мясковский Н.	Соч. 43, Элегическое настроение
Кирнбергер И.	Лютня, Полонез соль минор

### **Этюды:**

Бертини А.	Соч. 29 и 32, №№ 4-9
Беренс Г.	Соч. 70 № 50, Соч. 61 и 88 №№ 1-3, 5-7
Гедике А.	Соч. 8. 10 миниатюр в форме этюдов. Соч. 65, Соч. 66 №№ 1-4 (3 тетрадь)
Лешгорн А.	Соч. 64, №№ 9, 11, 12
.Стриббог Л.	№№ 1, 3, 5 (2 тетрадь)
Черни-Гермер	

### **Крупная форма:**

Бенда А.	Сонатина ля минор
Вебер К.М.	Сонатина До мажор
Диабелли А.	Рондо Соль мажор, Рондо Фа мажор
Еникеев Р.	Сонатина
Кулау Ф.	Сонатина До мажор Соч. 55, № 4
Чимароза Д.	Соната соль минор, Соната Си бемоль мажор
.Медынь Я.	Сонатина До мажор, ч. III
Глиэр Р.	Рондо
Клементи М.	Сонатина Фа мажор, Соч. 36
.Гайдн Й.	Соната Соль мажор, № 11
Шпиндлер Ф.	Сонатина Соч. 157, № 3

### **Пьесы:**

Глиэр Р.	Соч. 34. В полях, Русская песня, Колыбельная
Григ Э.	Соч. 12. Ариетта, Песнь Родины, Народный напев
Еникеев Р.	Юмореска
Кабалевский Д.	Соч. 39. Новеллетта, Токкатина Соч. 15.
Косенко В.	Скерцино
Музафаров М.	Игра в мяч, По ягоды
Прокофьев С.	Соч. 65. Детская музыка: Марш, Дождь и радуга, Прогулка
Ключарёв А.	бр. тат.нар. песни «Тюмень»
Яхин Р.	обр. тат.нар. песни «Утренняя песня»
Хачатурян А.	Подражание народному
Чайковский П.И.	Соч. 39. Детский альбом: Сладкая грёза, Мазурка
.Шостакович Д.	Романс

Шуман Р. Соч. 68. Альбом для юношества: Маленький романс, Народная песня  
 Яхин Р. Картинки природы: Лето (Весёлое купание),

**Ансамбли:**

Бах И.С. Шутка  
 Гершвин Д. Колыбельная из оперы «Порги и Бесс»  
 Джоппин С. Артист эстрады  
 Сайдашев С. Вальс из музыки к драме Т.Гиззата «Наёмщик»  
 Шуберт Ф. Соч. 33. Экосезы в 4 руки

**Примеры переводных программ**

<i>1 вариант:</i>	<i>2 вариант:</i>
Р.Яхин «Картинки природы. Лето.( Веселое купание)»	В.Косенко «Скерцино»

**7 КЛАСС**

В течение учебного года ученик должен пройти 7-8 различных по форме музыкальных произведений, гаммы и Ми мажор-до-диез минор, ля бемоль мажор-фа минор двумя руками на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды и арпеджио с обращением двумя руками на две октавы в восходящем и нисходящем движении.

В течение года учащийся должен пройти:

- 1 полифония
- 1 произведение крупной формы,
- 2 пьесы, различных по характеру,
- 2 этюда,
- 1-2 ансамбля.
- Чтение с листа.

**Контроль успеваемости**

<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<u>Художественный зачет:</u> 1 полифония, 1 пьеса	<u>Переводной экзамен:</u> 1 крупная форма, 1 пьеса.

**Примерные репертуарные списки**

**Пьесы полифонического склада:**

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги: ч.1 – прелюдии ре минор, Ре мажор, Фа мажор; ч.2 – прелюдии Ре мажор, Ми мажор, ми минор  
 Гендель Г. Двухголосные инвенции: До мажор, ля минор, ре минор  
 Фугетта До мажор;  
 12 лёгких пьес: Прелюдия Соль мажор, Аллеманда соль минор Соч. 34.  
 Лядов А. Канон  
 Мартини Д. Ария до минор  
 Мясковский Н. Соч. 43 В старинном стиле (фуга),  
 Павлюченко С. Фугетта Ми-бемоль мажор



**Этюды:**

Беренс Г.	Соч.61, 88. 32 избранных этюда: №№1-3, 5-7Соч.
Гедике А.	8. 10 миниатюр в форме этюдов
Геллер С.	25 мелодических этюдов: №№ 6-11
Лемуан А.	Соч 37: №№28-30
Лешгорн А.	Соч.65, 3 тетрадь, Соч. 66: №№1-4
Черни –Гермер	№№ 6-12, 15-21 (2 тетрадь)
Черни К.	Соч.299 «Школа беглости» 1 тетрадь: №№ 1-4Соч.
Шитте Л.	68, № 18, 19

**Крупная форма:**

Вебер К.М.	Сонатина До мажор
Грациоли Дж	Соната Соль мажор
.Дюссек Я	Сонатина Ми-бемоль мажор, Соч.20
. Клементи М.	Сонатина До мажор Соч. 36, № 3
Моцарт В.	Сонатина До мажор, № 6.
Чимароза Д	Сонаты соль минор, Соль мажор, ля минор
.Шуман Р.	Детская соната Соль мажор, Соч. 118 № 1, ч. I

**Пьесы:**

Батыркаева Л.	Деревенский праздник
Грибоедов А.	Вальс Ля-бемоль мажор
Григ Э.	Поэтическая картинка Соч. 3, № 1
Дебюсси К.	Маленький негритёнок
Жиганов	Вальс, Мелодия
Калинников В.Н	Грустная песенка
.Глинка М.	Прощальный вальс
Ключарёв А.	Иволга
Мак-Доуэл Э.	К дикой розе
Мендельсон Ф	Песни без слов: Ми мажор, соль минорСоч. 65.
. Прокофьев С.	Детская музыка: Утро
Тактакишвили О.	Утешение
Чайковский П.И.	Соч. 39. Детский альбом: Баба Яга, Вальс
Шостакович Д.	Вальс-шутка, Полька
Шуман Р.	Соч. 68. Альбом для юношества: Отзвуки театра
Яхин Р.	На ёлке у Гюзель

**Ансамбли:**

Аренский .	Соч.34. Шесть пьес в 4 руки: Сказка
.Брамс И.	Венгерский танец № 2
Вебер К.М.	Шесть лёгких пьес в 4 руки
Глиэр Р.	Гимн Великому городу
Нури Р.	Концертная сюита: Галоп (для двух фортепиано)
Шуберт Ф.	Соч. 33 Экосезы в 4 руки

**Примеры переводных программ**

<i>1 вариант:</i>	<i>2 вариант:</i>
Моцарт В. Сонатина До мажор № 1 Жиганов Н. Вальс	Д.Чимароза «Соната Соль мажор» В.Н.Калинников «Грустная песенка»

## 8 КЛАСС

Помимо экзаменационной программы ученик должен пройти 1 этюд, 1 ансамбль. Гаммы по требованию до четырех знаков при ключе двумя руками на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды и арпеджио с обращением двумя руками на две октавы в восходящем и нисходящем движении. В течение года учащийся должен пройти:

- 1 этюд,
- 1 ансамбль,
- 1 полифония,
- 1 произведение крупной формы,
- 1 пьеса.

### В экзаменационную программу входят:

- 1 полифоническое произведение,
- 1 произведение крупной формы,
- 1 пьеса.

### *Контроль успеваемости*

<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<u>Художественный зачет:</u> 2 произведения из экзаменационной программы на выбор	<u>Итоговый экзамен:</u> 1 полифония, 1 крупная форма, 1 пьеса

### *Примерные репертуарные списки*

#### *Пьесы полифонического склада:*

Бах И.С.	Двухголосные инвенции: До мажор, ля минор, ре минор, Фа ма-жор, си минор Французские сюиты: си минор (Аллеманда, Сарабанда), до минор (Куранта, Сарабанда)
Гендель Г	Пассакалья соль минор, Аллеманда ре минор
Рамо Ж.	Тамбурин
Ф. Люлли Ж.Б.	Гавот

#### *Этюды:*

Геллер С.	25 мелодических этюдов: №№ 11-20
Лак Т.	20 избранных этюдов. Соч. 75,95. №№ 1-19
Лемуан А.	Соч 37: №№ 36,37,40,44
Лешгорн А.	Соч. 66: №№ 18-25
Черни-Гермер	№№ 15-21, 24-32 (2 тетрадь)
Черни К.	Соч.299 «Школа беглости» 2 тетрадь: №№ 5, 7, 11

#### *Крупная форма:*

Дюбюк А.	Вариации на тему русской нар.п «Вдоль по улице»
Дюссек Я.	Соч. 20 Сонатина Ми-бемоль мажор
Гайдн Й.	Соната Соль мажор
Клементи М.	Соч. 36. Сонатина № 6 Ре минор, I часть

Чимароза Д  
.Шитте Л.  
Штейбельт Д  
.Шуман Р.

Сонаты Соль мажор, ре минор, Си-бемоль мажор  
Соната Ре мажор  
Рондо До мажор  
Соната для юношества До мажор, Соч. 118, ч. III и IV

**Пьесы:**

Бакиров Э.  
Жиганов Н.  
Музафаров М.  
Нури Р.  
Прокофьев С.  
Шамсутдинов И  
.Шостакович Д  
. Яхин Р.

Плясовая  
Зарисовки (по выбору), Вальс, Полька, Сказка,  
Такмак, Игра Танец девушек, Прелюдия до диез  
минор  
Сыграешь за минуту?  
Соч. 65. Детская музыка: Тарантелла, Раскаяние,  
ВальсПрелюд  
Испанский танец  
Забавный танец, Колыбельная, Песня

**Ансамбли:**

Прокофьев С.  
  
Сайдашев С.  
Штраус Р.  
Леман А.  
Гаврилин В.

«Монтекки и Капулетти» из балета «Ромео и Джульетта»  
Марш Советской Армии. Пер. Р.Еникеевой  
Радецки-марш  
Весёлый танец. Пер. М.Берлин-Печниковой  
Зарисовки: Марш, Тарантелла

**Примеры итоговых программ**

<i>1 вариант:</i>	<i>2 вариант:</i>
Бах И.С. Двухголосная инвенция ля минор Дюссек Я. Соч. 20 Сонатина Ми-бемоль мажор Бакиров Э.Плясовая	Люлли Ж. «Гавот» Дюбюк А. «Вариации на тему русской народной песни «Вдоль по улице», Жиганов Н.Зарисовки (« Вальс»)

**9 КЛАСС**

Помимо экзаменационной программы ученик должен пройти 2 этюда, 1 ансамбль. Гаммы по требованию до четырех-пяти знаков при ключе двумя руками на четыре октавы в восходящем и нисходящем движении. Аккорды и арпеджио с обращением двумя руками на две октавы в восходящем и нисходящем движении. В течение года учащийся должен пройти:

В течение года учащийся должен пройти:

- 1 этюд,
- 1 ансамбль,
- 1 полифония,
- 1 произведение крупной формы,
- 1 пьеса.

**В экзаменационную программу входят:**

- 1 полифоническое произведение,
- 1 произведение крупной формы,
- 1 пьеса.

### **Контроль успеваемости**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Художественный зачет:</b> 2 произведения из экзаменационной программы на выбор	<b>Итоговый экзамен:</b> полифоническое произведение, произведение крупной формы, 1 пьеса

### **Примерные репертуарные списки**

#### **Пьесы полифонического склада:**

Бах И.С.	Двухголосные инвенции: До мажор, ля минор, ре минор, Фа ма-жор, си минор
Гендель Г	Французские сюиты: си минор (Аллеманда, Сарабанда), до минор (Куранта, Сарабанда)
Рамо Ж.-Ф.	Пассакалья соль минор, Аллеманда ре минор
Люлли Ж.Б.	Тамбурин Гавот

#### **Этюды:**

Геллер С.	25 мелодических этюдов: №№ 11-20
Лак Т.	20 избранных этюдов. Соч. 75,95. №№ 1-19
Лемуан А.	Соч 37: №№ 36,37,40,44
Лешгорн А.	Соч. 66: №№ 18-25
Черни-Гермер	№№ 15-21, 24-32 (2 тетрадь)
Черни К.	Соч.299 «Школа беглости» 2 тетрадь: №№ 5, 7, 11

#### **Крупная форма:**

Дюбюк А.	Вариации на тему русской нар.п «Вдоль по улице»
Дюссек Я.	Соч. 20 Сонатина Ми-бемоль мажор
Гайдн Й.	Соната Соль мажор
Клементи М.	Соч. 36. Сонатина № 6 Ре минор, I часть
Чимароза Д	Сонаты Соль мажор, ре минор, Си-бемоль мажор
Шитте Л.	Соната Ре мажор
Штейбельт Д.	Рондо До мажор
Шуман Р.	Соната для юношества До мажор, Соч. 118, ч. III и IV

#### **Пьесы:**

Бакиров Э.	Плясовая
Жиганов Н.	Зарисовки (по выбору), Вальс, Полька, Сказка,
Музафаров М.	Такмак, Игра Танец девушек,
Нури Р.	Прелюдия до диэз минор
Прокофьев С.	Сыграешь за минуту?
Шамсутдинов И.	Соч. 65. Детская музыка: Тарантелла, Раскаяние,
Шостакович Д.	Вальс Прелюд
Яхин Р.	Испанский танец Забавный танец, Колыбельная, Песня

#### **Ансамбли:**

Прокофьев С.	«Монтекки и Капулетти» из балета «Ромео и Джульетта»
Сайдашев С.	Марш Советской Армии. Пер. Р.Еникеевой
Штраус Р.	Радецки-марш
Леман А.	Весёлый танец. Пер. М.Берлин-Печниковой
Гаврилин В.	Зарисовки: Марш, Тарантелла

### ***Примеры итоговых программ***

<b><i>1 вариант:</i></b>	<b><i>2 вариант:</i></b>
Бах И.С. Двухголосная инвенция До мажор	Люлли Ж.Б Гавот
Гайдн Й. Соната Соль мажор	Шитте Л. Соната Ре мажор
Яхин Р. Забавный танец	Нури Р. Прелюдия до диез минор

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа учебного предмета должна обеспечивать приобретение в процессе обучения следующих знаний, умений, навыков и личностных качеств:

- выработку у учащихся личностных качеств, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации,
- приобретение навыков творческой деятельности,
- умение планировать свою домашнюю работу,
- осуществление самостоятельного контроля своей учебной деятельности, умение давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и учащимися в образовательном процессе,
- уважительное отношение к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности,
- определение наиболее эффективных способов достижения результата.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Фортепиано»:***

- воспитание у учащегося интереса к восприятию музыкального искусства, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, вариации, сонатины, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм, несложных хоровых партитур;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха.

#### IV. Формы и методы контроля, система оценок

##### *Аттестация: цели, виды, формы, содержание.*

Оценка качества реализации учебного предмета «Фортепиано» является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся, а также итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущая аттестация проводится с целью контроля качества освоения учебного материала. В качестве средств текущего контроля успеваемости учащихся могут использоваться академические концерты (концерты класса, отдела и др. выступления), прослушивания, технические зачеты.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании полугодий учебного года. Основными формами промежуточной аттестации являются: контрольный урок, зачёт с приглашением комиссии и выставлением оценки. Обязательным условием является методическое обсуждение результатов выступления ученика, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает результаты работы ученика за данный период времени, определяет степень успешности развития учащегося на данном этапе обучения. Концертные публичные выступления также могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, индивидуальный план, дневник учащегося.

Оценка за год ставится по результатам всех публичных выступлений, включая участие в концертах, конкурсах. На зачетах и контрольных уроках в течение года должны быть представлены различные формы исполняемых произведений: полифония, этюды, пьесы, ансамбли, части произведений крупных форм.

На протяжении всего периода обучения во время занятий в классе, а также на технических зачетах, преподавателем осуществляется проверка навыков чтения с листа нетрудного нотного текста, а также проверка исполнения гамм, аккордов, арпеджио в соответствии с программными требованиями.

График проведения промежуточной аттестации:

дифференцированные зачеты в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15 полугодиях; экзамены – в 14 полугодии.

Аттестации проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Итоговая аттестация проводится за пределами аудиторных учебных занятий в форме выпускных экзаменов в 16 полугодии.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость и в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие учебные задания по учебному предмету, реализуемым в соответствующем году.

Содержание экзаменационной программы подбирается преподавателем по учебному предмету, обсуждается на заседании отдела, утверждается заместителем директора по учебной работе (сентябрь).

Экзамен принимается 2-3 преподавателями, в том числе и преподавателем, который вел предмет, кандидатуры которых были согласованы с методическим советом и утверждены директором образовательного учреждения.

По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена по учебному предмету, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

### ***Критерии оценки***

При выставлении оценки учитываются качество исполнения, соответствие произведения примерному уровню трудности, предложенному в вариантах программ для каждого года обучения. Учащихся со слабыми музыкальными данными, медленным развитием профессиональных навыков и приемов игры могут исполнять произведения, соответствующие уровню трудности предыдущего класса.

Требования, предъявляемые к исполнению зачетных и экзаменационных программ:

- точность воспроизведения текста (звукорисовочность, метроритм, динамика, темп, точность туше);
- выражение жанровых признаков;
- эмоциональная реакция на характер музыки;
- техничность исполнения;

Программа предполагает проведение для учащихся консультаций с целью их подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам. Объем времени, отведенного на консультации – 10 часов. Консультации могут проводиться рассредоточено или всчет резерва учебного времени.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
<b>5 («отлично»)</b>	предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу
<b>4 («хорошо»)</b>	программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, неполное донесение образа исполняемого произведения
<b>3 («удовлетворительно»)</b>	программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен
<b>2 («неудовлетворительно»)</b>	незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу
<b>«зачет» (без отметки)</b>	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой

«+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

В критерии оценки уровня исполнения должны входить следующие составляющие:

- техническая оснащенность учащегося на данном этапе обучения;
- художественная трактовка произведения;
- стабильность исполнения;
- выразительность исполнения.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся несет проверочную, воспитательную и корректирующую функции, обеспечивает оперативное управление учебным процессом.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### ***Методические рекомендации преподавателям***

Предлагаемые репертуарные списки, требования по технике, программы контрольных уроков являются примерными, предполагают дополнение, варьирование со стороны преподавателей в соответствии с их методическими установками, а также с возможностями и способностями конкретного ученика.

В зависимости от желания педагога и способностей учащегося репертуар может изменяться и дополняться.

Большинство разучиваемых произведений предназначено для публичных выступлений на контрольных уроках, зачетах, концертах. Но, если позволяет время ученика, часть программы можно использовать для работы в классе или ознакомления с новым произведением.

В течение учебного года успешно занимающиеся учащиеся имеют возможность выступать на классных и отчетных концертах (1-2 за учебный год).

В работе с учащимися используется основная форма учебной и воспитательной работы

– индивидуальный урок с преподавателем. Он включает совместную работу педагога и ученика над музыкальным материалом, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения учащимся наилучших результатов в освоении учебного предмета. Содержание урока зависит от конкретных творческих задач, от индивидуальности ученика и преподавателя.

Работа в классе должна сочетать словесное объяснение материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения. Преподаватель должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Работа с учащимся включает:

- решение технических учебных задач - координация рук, пальцев,
- наработка аппликатурных и позиционных навыков, освоение приемов педализации;
- работа над приемами звукоизвлечения;
- тренировка художественно-исполнительских навыков: работа над фразировкой, динамикой, нюансировкой;
- формирование теоретических знаний: знакомство с тональностью, гармонией, интервалами и др.;
- разъяснение учащемуся принципов оптимально продуктивной самостоятельной работы над музыкальным произведением.

В работе с учащимися преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в



изучении предмета. В процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащегося, степень его музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе.

Важнейшим фактором, способствующим правильной организации учебного процесса, повышению эффективности воспитательной работы и успешному развитию музыкально-исполнительских данных учащегося является планирование учебной работы и продуманный подбор репертуара. Основная форма планирования - составление преподавателем индивидуального плана на каждого ученика в начале учебного года и в начале второго полугодия. В индивидуальный план включаются разнохарактерные по форме и содержанию произведения русской и зарубежной классической и современной музыки с учетом специфики преподавания предмета фортепиано для учащихся оркестровых отделений.

В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора ученика и воспитания в нем интереса к музыкальному творчеству. Основным принципом работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать возможности ученика.

Важно сочетать изучение небольшого количества относительно сложных произведений, включающих в себя новые, более трудные технические приемы и исполнительские задачи, с прохождением большого числа довольно легких произведений, доступных для быстрого разучивания, закрепляющих усвоенные навыки и доставляющие удовольствие в процессе музицирования.

Важность работы над полифоническими произведениями заключается в том, что освоение полифонии позволяет учащимся слышать и вести одновременно или поочередно самостоятельные линии голосов.

Работа над крупной формой учит способности мыслить крупными построениями, сочетать контрастные образы, свободно владеть разнообразной фактурой, получить представление о форме музыкального произведения.

В работе над разнохарактерными пьесами педагогу необходимо пробуждать фантазию ученика, рисовать яркие образы, развивать эмоциональную сферу его восприятия музыки.

В работе над этюдами необходимо приучать учащегося к рациональному, осмысленному и точному использованию аппликатуры, создающей удобство на клавиатуре, чему должно способствовать планомерное и систематическое изучение гамм, арпеджио и аккордов. Освоение гамм рекомендуется строить по аппикатурному сходству, что дает хорошие и прочные результаты. Такая работа приводит к успешному обеспечению технических задач.

Важную роль в освоении игры на фортепиано играет навык чтения с листа. Владение этим навыком позволяет более свободно ориентироваться в незнакомом тексте, развивает слуховые, координационные, ритмические способности ученика. В конечном итоге, эта практика способствует более свободному владению инструментом, умению ученика быстро и грамотно изучить новый материал.

Большая часть программы разучивается на аудиторных занятиях под контролем педагога.

Часто необходим показ - игра нового материала, разбор и объяснение штрихов, аппликатуры, нюансов, фразировки, выразительности музыкальной интонации и т.п. Важна игра в ансамбле с учеником: в начальных классах ученик играет партию одной руки, педагог - другой. В дальнейшем исполняются ансамбли в 4 руки, для 2-х фортепиано, аккомпанементы голосу, струнному или духовому инструменту.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при

наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования. Рекомендуемый объем времени на выполнение самостоятельной работы учащимися струнного отделения, отделения духовых и ударных инструментов по предмету "фортепиано" с учетом сложившихся педагогических традиций - 2 часа в неделю. Для организации домашних занятий обязательным условием является наличие дома у ученика музыкального инструмента, а также наличие у него нотного материала.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными (2-3 раза в неделю). Они должны проходить при хорошем физическом состоянии учащегося, занятия при повышенной температуре и плохом самочувствии опасны для здоровья и не продуктивны.

Роль педагога в организации самостоятельной работы учащегося велика. Она заключается в необходимости обучения ребенка эффективному использованию учебного внеаудиторного времени. Педагогу следует разъяснить ученику, как распределить по времени работу над разучиваемыми произведениями, указать очередность работы, выделить наиболее проблемные места данных произведений, посоветовать способы их отработки.

Самостоятельные домашние занятия учащегося предполагают продолжение работы над освоением произведения, которая была начата в классе под руководством педагога. Выполнение домашнего задания - это работа над деталями исполнения (звук, техническими трудностями, педализацией, динамикой, нюансировкой, артикуляцией), а также запоминание и исполнение произведений наизусть. Для плодотворной и результативной самостоятельной работы ученику необходимо получить точную формулировку посылки для него домашнего задания, которое будет записано педагогом в дневник учащегося.

Так, для начинающих можно предложить следующие виды домашней работы: пение мелодий разучиваемых пьес с названием нот и дирижированием, игра отдельно каждой рукой, чтение с листа легкого музыкального текста, игра гамм, аккордов, арпеджио, упражнений на постановку рук, показанных педагогом и т. п.

При работе над этюдами следует добиваться технической свободы исполнения, используя оптимальную аппликатуру, предложенную педагогом. Педагог должен также указать способы проработки технических трудностей в том или ином этюде, предложить упражнения на данный вид техники.

Работа над произведениями полифонического склада заключается в игре линии каждого голоса отдельно, затем соединяя их, прослеживая соотношение данных голосов, их развитие. Полезно в многоголосных произведениях петь один из голосов, играя при этом другие.

При разучивании произведений крупной формы ученик должен с помощью педагога разобраться в его строении, разделах, характере тематического материала. Заниматься дома следует по нотам, следить за правильным исполнением штрихов, аппликатуры, нюансировки, педали и других указаний автора, редактора или педагога.

Работа над разнохарактерными пьесами должна заключаться не в многократном проигрывании их с начала до конца, а в проработке трудных мест, указанных педагогом, выполнении его замечаний, которые должны быть отражены в дневнике. Полезно повторение учеником ранее пройденного репертуара.

Результаты домашней работы проверяются, корректируются и оцениваются преподавателем на уроке.

Проверка результатов самостоятельной работы учащегося должна проводиться педагогом регулярно.

## VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

### Список рекомендуемой нотной литературы

1. Абязов Р. Фортепианные пьесы для самых маленьких. Казань 2000
2. Альбом вариаций. Том 1. I-IV классы. Сост. К.Сорокин. М.: Советский композитор, 1970
3. Альбом для чтения нот с листа. М., 1992
4. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996
5. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А.Браудо. – СПб.: Композитор, 1997
6. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012
7. Бах И.С. Инвенции для фортепиано. Ред. Ф.Бузони. М.: Музыка, 1968
8. Бах И.С. Французские сюиты для фортепиано. Ред. Л.Ройзмана. М.: Музыка, 1975
9. Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)
10. Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992
11. Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011  
Библиотека юного пианиста. Сонаты. Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. М., 1991
12. Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
13. Гаврилин В. Зарисовки для фортепиано в 4 руки. Издательство «Композитор» С- Петербург, 1994
14. Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н.- М., Музыка, 2006
15. Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32
16. Гедике А. Соч. 8. 10 миниатюр в форме этюдов.
17. Гедике А. Соч. 58 «Ровность и беглость»
18. Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью». Издательство «Композитор• С-Петербург», 2012г.
19. Гнесина Е. Фортепианная азбука. М.: Советский композитор, 1978
20. Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1, 2. - М.: Музыка 2011
21. Детские пьесы японских композиторов для фортепиано. Сост. Г.Митчелл. Изд. «Музыка» Ленинградское отд. 1979
22. Детские фортепианные пьесы для I-VI классов музыкальных школ. Казань, 1994
23. Еникеев Р. Татарские напевы. Тетрадь юного пианиста. Казань, 2000
24. Золотая библиотека педагогического репертуара. М.: Дека-ВС, 2001
25. Зорюкова С. Пьесы для фортепиано. Казань, 2008
26. Избранные этюды зарубежных композиторов. III-IV кл. ДМШ. М.: Музыка, 1974
27. Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-II кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В. Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
28. Калинка. Учебное пособие. Вып. 1, 2. М., 1990
29. Композиторы Татарии - детям. Пьесы для фортепиано. Ред.-сост. В.Спиридонова. М.:Музыка, 1975
30. Коровицын В. Детский альбом. Ростов, 2008
31. Королькова И. «Крохе-музыканту», части I и II, Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2007г.
32. Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17
33. Лемуан А. 50 характерных и прогрессивных этюдов для фортепиано. Соч.

М.:Музыка, 1965

34. Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, соч.66 38
35. Майкапар С. Соч. 28 «Бирюльки»
36. Милич Б. Маленькому пианисту. М.: «Кифара» 2012
37. Милич Б. Фортепиано 1 кл. М.: «Кифара» 2012
38. Милич Б. Фортепиано 2 кл. К. Музична Україна, 1987
39. Милич Б. Фортепиано 4 кл. К. Музична Україна, 1986
40. Милич Б. Фортепиано 5 кл. ч. I и II, К. Музична Україна, 1970
41. Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. –Н: Окарина, 2008
42. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С.Сорокина – М.:Современный композитор, 1986
43. Музыка Салиха Сайдашева в переложении для фортепиано в 4 руки. Сост. В.Спиридонова. Казань 2000
44. Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах и В.Малинникова – М.: Совет-ский композитор, 1973
45. Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1. Составитель А. Руббах – М., 1972
46. Начинаю играть на рояле. Учебное пособие. Под общей ред. А.Борзенкова. – С-Петербург: Грифон, 1992
47. Нури Р. Концертная сюита для двух фортепиано. Казань.
48. Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост.К.Сорокин. – М.: Музыка, 1976
49. Педагогический репертуар ДМШ. Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В.Дельновой - М.,1974
50. Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/Сост. Н. Семенова. СПб,1993
51. Полифонические пьесы для фортепиано. Педагогический репертуар. Ред.-сост.С.Ляховицкая, Б.Вольман. М.,1966
52. Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М. Соколов. – М., 1972
53. Пьесы для фортепиано/Ред. Сабитовской Н. – Казань 1979
54. Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/Ред. Ю.Холопова. - М.,1996
55. Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. посо- бие/Сост. и редактор А.Юровский. – М.: Государственное музыкальное издательство,1962
56. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая,Л. Баренбойм. М., 1970
57. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, М., 1985
58. Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973
59. Смирнова Т. Аллегро. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 1, 3, 6. "Музыка",1993
60. Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но 1 ч./ сост. С. Ляховицкая - М., 1961
61. Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н.Голубовской, сост. Ф.Розенблюм - М.: Музыка, 1978
62. Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «КлассикаXXI век» - М., 2002
63. Фортепианная игра, 1, 2 кл. ДМШ: Учеб. пособие/ сост. В.Натансон, Л.Рощина. – М.:Музыка, 1988

64. Фортепианные пьесы композиторов Татарстана. Ред. Д.Ахмедов. Казань, 1999
65. Фортепиано 5 кл. ДМШ, ч.І: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музич-на Украина, 1973
66. Фортепиано 6 кл. ДМШ, ч.ІІ: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Му-зична Украина, 1972
67. Хрестоматия для ф-но ДМШ 5 класс. Произведения крупной формы. Вып 2: Учебник./Сост. М.Копчевский. – М.: Музыка, 1990
68. Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Му-зыка, 1989
69. Хрестоматия для ф-но, 2 кл ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Музы-ка, 1989
70. Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. – М.: Музыка, 1983
71. Хрестоматия по татарской музыке часть 1. Казанское книжное издательство, 1987
72. Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. – М.: Музыка 2006
73. Черни К. Школа беглости: Соч.299, Тетр.1,2. М.: Музыка, 1988
74. Черни К.-Гермер Т. Этюды 1, 2 тетр.
75. Шелухина Н. «Музыкальные жемчужинки». Учебное пособие для фортепиано. Вы-пуски 1, 2, 3. Издательство «Композитор», С-Петербург», 2010г.
76. Шитте А. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160
77. Школа игры на ф-но. Под общей редакцией А.Николаева. М.: Музыка, 2012
78. Шуман Р. Альбом для юношества: /М.: Музыка, 1972
79. Юному музыканту-пианисту, 5 кл.: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно-метод. пособие / сост. Г.Цыганова, И.Королькова, Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 200841
80. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А. Натансона – М.: Советский композитор, 1967
81. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 6-7 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А.Натансона – М.: Советский композитор, 1973
82. Яхин Р. Летние вечера. Пьесы для фортепиано. Казань 1971

#### ***Список рекомендуемой методической литературы***

1. Алексеев А.Д. Методика обучения игре на фортепиано. Изд.3 – М.:Музыка, 1978
2. Алексеев А.Д. Из истории фортепианной педагогики: Хрестоматия. Киев, 1974
3. Баренбойм Л.А. Вопросы фортепианной педагогики и исполнительства. Л.: Сов.комп., 1981
4. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. Л.: Сов.комп., 1989
5. Богоино Г.К. Игры – задачи для начинающих музыкантов. М.: Музыка, 1974
6. Бодки Э. Интерпретация клавирных произведений И.С.Баха. М.: Музыка, 1993
7. Браудо И.А. Об изучении клавирных сочинений Баха в музыкальной школе. Изд.3. Л.:Музыка, 1979
8. Браудо И.А. Полифоническая тетрадь. М.: Музыка, 1966
9. Булатова Л.Б. Стилиевые черты артикуляции в фортепианной музыке XVIII и первойполовины XIX вв. М.: Музыка, 1991
10. Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 1-6. М.: 1979-1981, 1983-1985

11. Вопросы фортепианного исполнительства. Сост. и ред. М.Соколов. Вып. 1-4. М., 1965, 1968, 1973, 1976
12. Вопросы фортепианной педагогики. Под ред. В Натансона. Вып. 1-4. М., 1963, 1967, 1971, 1976
13. Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном искусстве. Сост. и ред. С.Хентова. М.-Л., 1966
14. Гат И. Техника фортепианной игры. М.-Будапешт, 1967
15. Голубовская Н.И. Искусство педализации (о музыкальном исполнительстве). Л.: Му-зыка, 1985
16. Гофман И. Фортепианная игра. М., 1961
17. Гринштейн К.Х. Книжки - раскраски. Л.: Палестра, 1991
18. Гутерман В. Возвращение к творческой жизни. Екатеринбург, 1994
19. Калинина Н.П.. Клавирная музыка Баха в фортепианном классе. М.: Музыка, 1974
20. Коган Г. Работа пианиста. М., 1979
21. Коган Г. У врат мастерства. М., 1977
22. Копчевский Н.А. Иоганн Себастьян Бах. В. сб. Вопросы фортепианной педагогики. Вып.1. Ред.-сост. В.Натансон. М.: Музыка, 1979
23. Корто А. О фортепианном искусстве. Сост. и ред. К.Аджемов. М., 1965
24. Корыхалова Н. Играем гаммы. М.: Музыка, 1995
25. Кременштейн Б. Воспитание самостоятельности учащегося в классе специального фортепиано. М., 1966
26. Кременштейн Б. Педагогика Г.Нейгауза. М., 1984
27. Кременштейн Б.Л. Педагогика Г.Г Нейгауза. М.: Музыка, 1984
28. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. М., 1993
29. Либерман Е.Я. Работа над фортепианной техникой. М.: Музыка, 1971
30. Лупан С. Поверь в свое дитя. М.: Эллис Лак, 1993
31. Любомудрова Н.А. Методика обучения игре на фортепиано. М.: Музыка, 1982
32. Ляховицкая С. О педагогическом мастерстве. Л., 1963
33. Ляховицкая С.М. Задания для развития самостоятельных навыков при обучении фортепианной игре. Изд.3. Л.: Музыка, 1975
34. Майкапар С. Как работать на рояле. Л.: Музгиз, 1963
35. Малинковская А.В. Фортепианно - исполнительское интонирование. М.: Музыка, 1990
36. Масару Ибука. После 3-х уже поздно. М.: Знание, 1991
37. Месснер В. Аппликатура в фортепианных сонатах Бетховена. М., 1962
38. Метнер Н. Повседневная работа пианиста и композитора. Сост. М.Гурвич, Л.Лукомский. М., 1979
39. Милич Б.Е. Воспитание пианиста. Киев: Музична Україна, 1964
40. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Изд.5. М.: Музыка, 1988
41. Николаев А. Очерки по истории фортепианной педагогики и теории пианизма. М.: Музыка, 1980
42. Носина В. Символика музыки И.С. Баха. Тамбов, 1993
43. Понизовкин Ю. Рахманинов – пианист, интерпретатор собственных произведений. М., 1965
44. Савшинский С.И. Работа над музыкальным произведением. Л.: Сов.комп., 1961
45. Светозарова Н., Кременштейн Б. Педализация в процессе обучения игре на фортепиано. М., 1965
46. Система детского музыкального воспитания К.Орфа. Под ред. Л.Баренбойма. Л.: Му-зыка, 1970

47. Смирнова Т.И. Фортепиано – интенсивный курс. М.: Музыка, 1992
48. Теория и методика обучения игре на фортепиано. По общей ред. А.Каузовой, А.Николаевой. М.: Владос, 2001
49. Теплов Б. Психология музыкальных способностей. М.-Л., 1947
50. Терликова Л.Е. Методика обучения беглому чтению с листа. Метод. разр. МК РСФСР.М., 1989
51. Тимакин Е.М. Воспитание пианиста. М.: Сов.комп., 1989
52. Тимакин Е.М. Навыки координации в развитии пианиста. М.: Сов.комп., 1987
53. Тургенева Э.Ш. Начальный период обучения игре на фортепиано. М.: Музыка, 1989
54. Учебно-воспитательная работа в фортепианных классах детских музыкальных школ(развитие творческих навыков). Ред.-сост. Н.Толстых. М., 1976
55. Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога. М., 1968
56. Фейгин М. Мелодия и полифония в первые годы обучения игре на фортепиано. М.,1960
57. Фейнберг С. Пианизм как искусство. М., 1969
58. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. М.: Музыка, 1984
59. Швейцер А. И.С. Бах. М.: Музыка, 1965
60. Щапов А. Некоторые вопросы фортепианной техники. М., 1968